

**ЧЕТИРИДЕСЕТ И ВТОРО НАРОДНО СЪБРАНИЕ**  
**Комисия по образованието и науката**

---

Проект

**ЗАКОН**

за допълнение на Закона за народната просвета

(Обн. ДВ. бр.86 от 18 Октомври 1991г., изм. ДВ. бр.90 от 24 Октомври 1996г., изм. ДВ. бр.36 от 31 Март 1998г., доп. ДВ. бр.124 от 27 Октомври 1998г., изм. ДВ. бр.153 от 23 Декември 1998г.,изм. ДВ. бр.67 от 27 Юли 1999г., изм. ДВ. бр.68 от 30 Юли 1999г., изм. ДВ. бр.90 от 24 Септември 2002г., изм. ДВ. бр.95 от 8 Октомври 2002г., изм. ДВ. бр.29 от 31 Март 2003г., изм. ДВ. бр.71 от 12 Август 2003г., доп. ДВ. бр.86 от 30 Септември 2003г., доп. ДВ. бр.114 от 30 Декември 2003г., изм. ДВ. бр.40 от 14 Май 2004г., изм. ДВ. бр.28 от 1 Април 2005г., изм. ДВ. бр.94 от 25 Ноември 2005г., изм. ДВ. бр.103 от 23 Декември 2005г., изм. ДВ. бр.105 от 29 Декември 2005г., изм. ДВ. бр.41 от 19 Май 2006г., изм. ДВ. бр.105 от 22 Декември 2006г., изм. ДВ. бр.113 от 28 Декември 2007г., изм. ДВ. бр.50 от 30 Май 2008г., изм. ДВ. бр.35 от 12 Май 2009г., изм. ДВ. бр.36 от 15 Май 2009г., изм. ДВ. бр.74 от 15 Септември 2009г., изм. ДВ. бр.50от 2 Юли 2010г., изм. ДВ. бр.78 от 5 Октомври 2010г., изм. ДВ. бр.9 от 28 Януари 2011г., изм. ДВ. бр.23 от 22 Март 2011г., изм. ДВ. бр.99 от 16 Декември 2011г., изм. и доп. ДВ. бр.102 от 21 Декември 2012г.)

Параграф единствен в чл. 31 се създава т. 8:

„т. 8. комбинирана.”

ВНОСИТЕЛИ:

**ЧЕТИРИДЕСЕТ И ВТОРО НАРОДНО СЪБРАНИЕ**  
**Комисия по образованието и науката**

---

**МОТИВИ**

**към Законопроекта за допълнение на Закона за народната  
просвета**

Интегрирането на децата със специални образователни потребности е една от водещите ценности в съвременното ни демократично общество, то е свързано с редица фундаментални принципи на демократичното устройство като зачитане на различията и равнопоставеност на всички.

Процесът на интегриране на децата и учениците със специални образователни потребности в българската образователна система започна с изменението и допълнението на Закона за народната просвета през 2002 г. По данни на Националния статистически институт през изминалата учебна година интегрирано са се обучавали приблизително 13 хиляди ученици със специални образователни потребности. Част от тези деца са с комуникативни нарушения или с разстройства от изключително широкия аутистичен спектър. Много от тях са с интелектуален потенциал в рамките на нормата, но имат индивидуални потребности, поради техния специфичен стил на мислене и възприемане на околния свят. Понякога те са с хиперкинетично поведение и трудно се справят в груповата форма на обучение.

Комбинираната форма на обучение ще се осъществява по реда на дневната форма и индивидуално обучение по един или няколко учебни предмета. Тя ще позволи на учениците с различни особености в развитието и дефицит на внимание, в определени часове, да бъдат в клас с останалите ученици. Това би спомогнало за тяхната социализация и би предотвратило тяхната сегрегация.

Комбинираната форма на обучение ще предостави възможност на децата със специални образователни потребности за упражняват конституционното си право да получат образование.

ВНОСИТЕЛИ: