

ЧРЕЗ

ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ

Г-ЖА ЦЕЦКА ЦАЧЕВА

ДО

**МИНИСТЪРА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И
НАУКАТА**

ПРОФ. ТОДОР ТАНЕВ

ВЪПРОС

от

АНТОНИ ТРЕНЧЕВ

Народен представител от Парламентарна група „Реформаторски блок“

На основание чл. 90, ал. 1 от Конституцията на Република България и чл. 91 от Правилника за организацията и дейността на Народното събрание внасям въпрос

Относно: Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри

УВАЖАЕМИ Г-Н МИНИСТЪР,

Резултатите от последно проведеното международно изследване PISA на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие показват, че над 40 % от 15- и 16-годишните у нас са функционално неграмотни. Това означава, че близо половината от българските гимназисти не могат да осмислят елементарен текст, да прилагат математическа логика в реални житейски ситуации и да анализират прости графики. На практика близо

половината от нашите младежи не са подготвени успешно да се вляят в пазара на труда, който все повече изисква хора, които умеят да боравят с много информация и бързо да извличат заключения от нея, да мислят и да взимат самостоятелно решения.

Качеството, мотивацията и подготовката на учителите е от ключово значение за успеваемостта и постиженията на учениците. Въпреки предприетите през последните години мерки в подкрепа на заетите в учителската професия, образователната ни система е на прага на сериозен дефицит на специалисти. През учебната 2014/2015 г. близо 50 % от педагогическите кадри са на възраст над 50 г., а малко повече от 6000 са над 60-годишна възраст. Предвид тази възрастова структура през следващите 5 години се очаква да се пенсионират около 20 % от настоящите учители, а през следващите 10 години – поне още толкова. В същото време едва 3 % от учителите са на възраст под 30 години. Учителската професия все още се счита за недостатъчно престижна и малцина са тези, които мотивирано избират тази професионална кариера. Много студенти, обучаващи се за учители, влизат в програмите с нисък бал и със слабо желание да бъдат преподаватели в училище.

През май 2014 г. Министерският съвет е одобрил Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри, в която ясно се заявява, че подготвеността на учителите, тяхното обучение и квалификация са от решаващо значение за качеството на образованието. В Управленската програма на Правителството също са заложили конкретни цели по отношение на политиките спрямо педагогическите кадри. Тези цели до голяма степен повтарят приоритетите на Националната стратегия и на съпътстващия я национален план за изпълнение на дейностите, предвидени в нея.

Няма съмнение, че голяма част от дейностите и мерките, включени в Националната стратегия и в плана за изпълнението ѝ, са ключови за

повишаване на авторитета и атрактивността на учителската професия, за подобряване на подготовката на педагогическите специалисти и за засилване на подкрепата за тяхното професионално развитие. В тази връзка бих искал да получа отговор на следните въпроси:

1. Какви стъпки е предприело до момента Министерството на образованието и науката за изпълнение на дейностите, предвидени в Националния план за изпълнение на дейностите по Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри за 2014 г. и 2015 г.?

2. Какви средства са предвидени в бюджета за 2015 г. за реализиране на дейностите от Националния план?

3. Каква е позицията на екипа на Министерството на образованието и науката относно възможността за разширяване на достъпа до учителската професия?

Моля да ми отговорите в писмена форма.

09.02.2015 г.

Народен представител:

/А. Тренчев/